

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №36»

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ д/с №36
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 36
М.В. Ионова / Ионова М.В.
Приказ № 43 от
« 30 » 08 2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Растишка: программа по основам агрономии для дошкольников 6-7
лет»**

Срок реализации: 1 учебный год
Форма проведения: групповая
Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Составитель программы:
Сафонова Татьяна Михайловна

г. Кировск
2025

Оглавление

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Растишка: программа по основам агрономии для дошкольников 6-7 лет»	Ошибка! Закладка не определена.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Условия реализации программы	17
3.2. Формы подведения итогов и оценки результатов.....	17
3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	17
Список рекомендуемой литературы для педагогов:	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В современном мире, отдаляющем детей от природы, важно с ранних лет формировать экологическое сознание, понимание взаимосвязей в живой природе и уважение к труду. Программа «Растишка» знакомит дошкольников с основами агрономии в игровой, исследовательской форме, что способствует развитию познавательной активности, ответственности и дает первые представления о том, откуда берутся продукты питания.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- СанПиН 1.2.3685-21.

Принципы программы:

- **Научности и доступности:** Понятное изложение основ агрономии.
- **Деятельностного подхода:** «Учусь, делая» – все знания закрепляются практикой.
- **Интеграции:** Связь с познавательным, речевым, художественно-эстетическим, социально-коммуникативным развитием.
- **Безопасности:** Все практические работы проводятся с безопасными материалами под контролем педагога.
- **Сезонности:** Темы привязаны к временам года и реальным агротехническим работам.
- **Преемственность:** Взаимодействие с Кировским лесничеством, КСОШ №1, питомники.

1.2. Цель и задачи программы

Цель агрогруппы — формирование у дошкольников интереса к природе и сельскому хозяйству, основ экологической культуры, практических навыков выращивания растений

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основами растениеводства и агротехники;
- сформировать представления о жизненных циклах растений;

- обучить простым приёмам ухода за растениями.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и познавательный интерес;
- совершенствовать мелкую моторику через работу с семенами, почвой, инструментами;
- формировать навыки проектной и опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- прививать трудолюбие и ответственность;
- стимулировать сотрудничество и взаимопомощь в группе.

1.3. Планируемые результаты

К концу учебного года ребенок будет знать:

- Названия 12-15 овощных культур, 3-4 злаковых, садовых цветов.
- Основные этапы роста растения из семени.
- Необходимые условия для жизни растения.
- Простейшие правила ухода за комнатными и огородными растениями.
- Инструменты для ухода за растениями и правила безопасного обращения с ними.

Ребенок будет уметь:

- Самостоятельно сеять крупные семена, ухаживать за своим «питомцем» (полив, рыхление).
- Вести дневник наблюдений (зарисовывать этапы роста).
- Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод).
- Работать с детскими инструментами (лейка, грабельки, палочка для рыхления).
- Выражать свои наблюдения в речи, составлять короткий рассказ о растении.

У ребенка будут развиты:

- Познавательный интерес к миру растений.
- Чувство ответственности за живой объект.
- Навыки сотрудничества со сверстниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел построен на принципе **естественнонаучного цикла «от вопроса – к исследованию – к действию»** и отражает логику познания ребёнком мира растений: от знакомства с базовыми понятиями агрономии через экспериментирование к самостоятельной практической деятельности и творческому осмыслению результатов.

Содержание программы структурировано в **семь взаимосвязанных тематических блоков**, выстроенных в соответствии с **сезонным календарём природы** и принципом **последовательного усложнения**:

1. **От простого к сложному:** от внешнего наблюдения (экскурсия) к внутреннему исследованию (изучение семени), от понимания отдельных условий жизни растений (вода, свет, почва) к комплексному уходу за ними
2. **От теории к практике:** каждый блок включает «проживание» знаний через непосредственное действие: опыт, эксперимент, ручной труд, творчество.
3. **От индивидуального к коллективному:** деятельность начинается с индивидуальных опытов и ведения личного дневника, переходит к работе в мини-группах и завершается созданием значимого общего продукта (праздник, коллективный проект).

Стержневой линией всей программы является **долгосрочный практико-исследовательский проект «Огород на окне»**, который интегрирует в себе знания и умения, полученные на каждом этапе, и служит наглядным, живым результатом годовой работы.

Ниже представлен подробный учебно-тематический план и содержание каждого блока, где определены не только темы, но и ключевые понятия, формы организации детской деятельности, а также необходимый дидактический и практический материал.

Месяц/раздел	Цель	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие Взаимодействие
<p>Сентябрь</p> <p>Вводный блок «Юный агроном»</p>	<p>Вызвать интерес к программе, познакомить с базовыми понятиями агрономии, правилами безопасности и создать мотивацию для дальнейшей работы.</p>	<p>1. Кто такой агроном</p> <p>2. Экскурсия в царство растений</p>	<p>Беседа по картинкам и фотографиям: кто вырастил заст. овощи и фрукты? Знакомство с профессиями агроном, садовод, селекционер, фермер. Обсуждение: зачем нужны эти профессии? Что они делают? Сюжетно-ролевая игра «На ферме».</p> <p>Распределение ролей. Знакомство с детскими инструментами (пластиковые грабли, лейка, совок, палочка для рыхления), их назначением. Игра «Угадай инструмент на ощупь».</p> <p>Подготовка к экскурсии. Правила поведения в природе. Постановка задач: найти разные по форме и размеру листья, найти культурные и дикие растения (клумба / газон).</p> <p>Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение за деревьями, кустарниками, цветами на клумбе. Сбор природного материала для поделок (шишки, красивые листья, камешки). Игра «Найди дерево по описанию».</p>	<p>Взаимодействие с Кировским лесничеством</p>

<p>Октябрь Тайна семечка</p>	<p>Сформировать представление о семени как начале жизни растения, развивать исследовательские навыки.</p>	<p>3. Наше волшебная лаборатория</p>	<p>Знакомство с уголками «Агронома». Важные правила безопасности: не пробовать семена и растения на вкус, мыть руки после работы, аккуратно обращаться с инструментами и землей. Творческая работа «Мой значок агронома» (изготовление из картона и фломастеров). Подпись индивидуальных горшочков или ящичков для будущих посадок.</p>	
		<p>1. Волшебные коробочки</p>	<p>Рассматривание коллекции семян (тыква, подсолнух, фасоль, горох, овес, бархатцы). Сравнение по размеру, форме, цвету. Загадки о семенах. Опыт «Что внутри семечка?» Замачивание крупной фасоли на несколько часов. Дети под руководством педагога вскрывают набухшую фасоль и находят зародыш (корешок и листочки). Зарисовка этапа в дневнике наблюдений.</p>	<p>Игра-квест «В поисках Золотого семечка»</p>

	<p>Обсуждение: где могут прорасти семена? (в земле, на вате, в воде?).</p> <p>Выдвижение гипотез.</p> <p>Дети сажают одинаковые семена (например, кресс-салат) в 3-4 среды: 1) в почву, 2) на влажную вату, 3) в гидрогель, 4) в камушки. Устанавливают одинаковые условия (свет, тепло). Ведение «Дневника юного агронома»: дети схематично зарисовывают посадку и далее отмечают изменения раз в 3-4 дня.</p> <p>Обсуждение результатов: где семена проросло быстрее? Где росток выглядит крепче?</p>	<p>2. В каком домике семечке лучше</p>	
	<p>Беседа по итогам эксперимента.</p> <p>Понятия: семя, росток, корешок, семядольные листочки.</p> <p>Лепка из пластилина «Жизненный цикл фасоли» (семя – набухшее семя – росток с корешком – росток с листьями).</p> <p>Дидактическая игра «Путаница» (разложить карточки с этапами роста в правильном порядке).</p> <p>Чтение и обсуждение сказки «Домовенок Кузька и волшебное семечко» (или аналогичной).</p>	<p>3. От семечки к росту</p>	

<p>Ноябрь. Дом для растений: почва и вода</p>	<p>Познакомить с основными условиями жизни растений – почвой и водой, их свойствами.</p>	<p>1. Земля-кормилица</p>	<p>Что такое почва? Рассмотрение разных образцов: дерновой, лесной, глиня, лесной магвинный грунт. Обсуждение: какая земля лучше для растений? Почему? «Сухая и мокрая»: сражение сыпучести. «Вывывание воды»: в какой почве вода остается дольше? «Что в земле живет?»: исследование комочка земли через лупу (найти корешки, песчинки, насекомое). Посадка черенка традесканции или бальзамина в подготовленную почву.</p>	<p>КОСМ №1, «Движение первых»</p>
	<p>2. Водичка-сестрица</p>	<p>Роль воды для растения. Откуда берется вода в природе? (дождь, роса, полив). Правила полива (не холодной водой, под корешок, не слишком много). Опыты с водой. «Фильтрация»: очистка мутной воды через самодельный фильтр (ватный диск в воронке). «Какая вода лучше?»: полив одного растения отстоянной водой, другого – водой из-под крана. Наблюдение в течение недели. Практика правильного полива своих посевов из блока 2</p>		

<p>Декабрь, Январь Солнце – наш главный помощник</p>		<p>3. Спросим дом для корня</p>	<p>Беседа: почему «летит» вода из почвы и «держит» растение. Что будет, если почвы нет или она плохая? Коллективная аппликация «Подземный город»: на атмане дети рисуют/клеят корни разных растений, червей, камешки, капли воды.</p>	
	<p>Сформировать понимание роли света в жизни растений.</p>	<p>1. Погоня за солнышком</p>	<p>Наблюдение за комнатными растениями: все ли листья повернуты к свету? Зачем растениям солнце? (помогает стать зелеными и крепкими). Понятие фотосинтез на доступном уровне («растение кушает солнечный свет») Опыт. Берутся два одинаковых проросших ростка (например, овса). Один ставится на свет, другой накрывается картонной коробкой с прорезью для полива. Через 7-10 дней дети сравнивают результаты: цвет, высоту, упругость. Фиксируют выводы в дневнике.</p>	<p>Праздник «В гости к тетушке тыкве», посвящение детей в юные агрономы</p>

		2. Свет и тень	<p>Обуздайте результаты опыта. Какие бывают растения? (светлюбивые и теневыносливые). Где что растет на участке?</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и росточки»: дети «ростки» тянутся к «солнцу» (педагог с желтым шаром).</p> <p>Творческая работа «Солнечный зайчик»: рисование ладошками или отпечатками листьев на тему солнца и роста.</p> <p>Перестановка растений в уголке так, чтобы всем хватало света.</p>
<p>Февраль Огород на окне</p>	<p>Применить полученные знания на практике, вырастить съедобные растения, развивать ответственность и навыки систематического ухода</p>	3. Итоговое мероприятие	<p>Мероприятие проводится совместно с родителями и приглашенными педагогами</p> <p>Что мы хотим вырастить? Рассматривание семян быстрорастущих культур: редис, лук (на перо), кресс-салат, укроп, базилик, салат. Составление плана-схемы посадок.</p> <p>Подготовка ящиков и горшков: насыпание дренажа и грунта. Деление на зоны ответственности</p>
			<p>Выставка-ярмарка «Дары Растушки»</p>

	<p>2. Первый посев</p>	<p>Технология посева: крупные семена (фасоль) – в лунки, мелкие (кресс-салат) – поверхностно. Знакомство с понятием рассада. Посев выбранных культур. Установка табличек с названиями и датой посева. Первый полив. Организация дежурств: ответственные за полив, за рыхление, за измерение роста линейкой.</p>
<p>3. Работа агронома каждый день</p>	<p>Ежедневное обсуждение (5 мин): что изменилось? Кто сегодня дежурный? Какая погода за окном? Нужен ли полив? Регулярный уход: полив, рыхление («сухой полив»), удаление слабых всходов (прореживание), поворачивание горшков для равномерного роста. Ведение дневника с зарисовками и пометками.</p>	
<p>4. Переезд в новый дом (Пикировка)</p>	<p>Зачем рассаде простор? Показ педагогом, как аккуратно пересадить подросшее растение в больший горшок. Дети под контролем педагога пикируют самую крепкую рассаду (например, томаты или перцы, посеянные педагогом ранее). Уход за распикированными растениями.</p>	

<p>Март Кто помогает растениям?</p>	<p>Показать взаимосвязи в природе, роль живых организмов и человека.</p>	<p>1.2. Маленькие друзья и недруги</p>	<p>Рассмотреть на видео иллюстраций. Показать «гостей»: дождевые черви (рыхлят землю), божья коровки (едят тлю), пчелы (опыляют). Вредные: тля, слизни. Наблюдение за насекомыми на видео. Лепка из пластилина «Божья коровка на листке». Изготовление ловушки для слизней (пластиковый стаканчик, вкопанный в землю).</p>	<p>Гармония природы и жизни растений</p>
		<p>3. Пernaтые помощники</p>	<p>Чем птицы полезны в саду? (едят насекомых-вредителей). Как мы можем им помочь зимой и ранней весной? Изготовление простейшей кормушки для птиц из пакета от молока или пластиковой бутылки. Развешивание на территории сада. Наблюдение за птицами у кормушки. Подкормка.</p>	

<p>Апрель Агрономическая сказка</p>	<p>Обобщить и творчески представить полученные знания и опыт, сформировать чувство успеха</p>	<p>1. Сочиним сказку о Фасолинке</p>	<p>Вспомним все, что знаем о растениях. Придумаем героя (Фасолинка, Редиска), его друзей (Дождик, Червь, Солнечный Зайчик) и препятствия (Засуха, Сильный Ветер). Коллективное сочинение сказки. Распределение ролей. Изготовление простых элементов костюмов (шапочки-маски) и декораций (солнце, тучка, дерево).</p>	
	<p>2. Готовимся к празднику</p>	<p>Что такое урожай? Какие дары мы вырастили? Обсуждение сценария праздника. Репетиция инсценировки. Подготовка выставки: оформление дневников наблюдений, создание коллективного коллажа «Наш огород» из фотографий, рисунков и засушенных листьев. Сбор первого урожая (кресс-салата, лука) и его гигиеническая обработка.</p>		

3. Праздник
Урожая

Приветственное слово агронома
(педагога).

Сценарий праздника:

Выступление детей: инсценировка

«Сказка о Фасолинке».

Презентация детьми своих дневников
наблюдений (1-2 предложения каждый):

«Я вырастил...», «Самым интересным
было...»).

Награждение «Дипломами юного
агронома I степени».

Чашепитие с родителями, просмотр
фотовыставки «Как мы растили».

<p>Май Экоферма</p>	<p>Закрепить знания детей о труде людей весной в огороде; о выращивании растений и о необходимых для этого условий</p>	<p>1. Весенние хлопоты</p> <p>2. Экологическая акция «Огород для всех»</p> <p>3. Фестиваль юных агрономов</p>	<p>Благодаря знаниям и умениям, как сажать, сажать? Зачем люди выращивают овощи? Опыт «Красавица картошка».</p> <p>Совместный труд детей, родителей и педагогов по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Сценарий в приложении.</p>	<p>Интерактивная научно-творческая конференция для дошкольников с элементами квеста и праздничной презентации КСОШ №1, «Движение первых»</p>
--------------------------------	--	---	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- **Уголок «Агронома»:** стеллаж с подсветкой, детские лейки, пластиковые горшки, ящики для рассады, безопасные инструменты (грабельки, совки), вилочки для рыхления, фартуки.
- **Расходные материалы:** семена (крупные – фасоль, горох; быстрорастущие – кресс-салат, редис; цветочные – настурция), грунт, дренаж, емкости для опытов, лупы, линейки.
- **Дидактические материалы:** картотека опытов, наборы картинок, муляжи овощей и фруктов, дневники наблюдений для каждого ребенка.

Кадровое обеспечение: воспитатели группы.

3.2. Формы подведения итогов и оценки результатов

- **Текущий контроль:** Анализ дневников наблюдений, беседы по картинкам, наблюдение за практической деятельностью ребенка.
- **Итоговый контроль:** Проведение праздника фестиваль юных агрономов с презентацией детьми своих дневников и выращенного урожая. Выставка коллективных работ.
- **Мониторинг:** Ведение педагогом карты наблюдений за развитием интереса и навыков ребенка (в начале, середине и конце года).

3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Анонсирование «Природа и ребенок».
- Совместные мастер-классы «Сажаем фасоль дома».
- Консультации «Как создать мини-огород на балконе».
- Привлечение к помощи в оснащении уголка (сбор семян, контейнеров).
- Фотовыставка «Наш домашний огород».